



Faculdade de Direito da UFMG

Programa de Pós-Graduação em Direito

PLANO DE ENSINO

ANO E SEMESTRE					
2020/2					
PROFESSOR(ES)					
Marcelo Campos Galuppo					
CÓDIGO DA DISCIPLINA					
DIR898					
TEMA					
Metodologia do ensino em Direito					
SUBTEMA					
AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA NA MODALIDADE DISCIPLINA ISOLADA?					
() Sim (X) Não					
AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA DE GRADUANDO NA MODALIDADE DISCIPLINA ELETIVA?					
() Sim (X) Não					
DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	VAGAS	TIPO DA DISCIPLINA
Terça-feira	07:50-11:10	60	4	20	REGULAR
A DISCIPLINA É MINISTRADA EM IDIOMA ESTRANGEIRO: CASO SIM, QUAL IDIOMA?					
(X) Não () Sim Qual:					

PARTICIPAÇÃO DE PROFESSOR(ES) CONVIDADO(S)?		
(X) Sim () Não		
NOME(S) DO(S) PARTICIPANTE(S)	CPF	INSTITUIÇÃO
Pablo Alves de Oliveira	02899873695	PUC Minas

EMENTA
Objetivos na educação. Quem é o bom professor? A epistemologia do professor. A Epistemologia do professor e as mais recentes teorias da educação. A epistemologia do professor: a contribuição dos educadores brasileiros (Paulo Freire e Rubem Alves). A epistemologia do professor e os pilares da educação. Estratégias, técnicas e métodos de ensino. Avaliação na educação superior. O plano de ensino . O problema da motivação. A ética da docência. Planejamento de carreira

BIBLIOGRAFIA
ABREU, Maria Célia de Abreu; MASETTO, Marcos T. <i>O professor universitário em sala de aula: Prática e princípios teóricos</i> . São Paulo: MG, 1985.
AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph D; HANESIAN, Helen. <i>Función y alcances de la psicología educativa</i> . In: _____. <i>Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo</i> . México: Trillas, 1983. P.17-45.
CATURLA FITA, Enrique. <i>O professor e a motivação dos alunos</i> . In: TAPIA, Jesús Alonso; CATURLA FITA, Enrique. <i>A motivação em sala de aula: O que é, como se faz</i> . 2 ed. São Paulo: Loyola, 1999. P. 65 a 126
CUNHA, Maria Isabel da. <i>O bom professor e sua prática</i> . 8 ed. Campinas: Papirus, 1999.
FARIA, Adriana Ancona de. <i>A formação de novas competências: a articulação da grade curricular e de metodologias participativas no curso de Direito da FGV</i> . In: _____. SILVEIRA, Vladimir Oliveira da; SANCHES, Samyra Haydêe dal Farra Naspolini; COUTO, Mônica Bonetti (orgs.). <i>Educação jurídica</i> . São Paulo: Saraiva, 2013. P. 25 a 38
FEUERSTEIN, Reuven; FALIK, Louis H.; FEUERSTEIN, Rafael S. <i>Changing minds and brains: higher thinking and cognition through mediated learning</i> . New York: Teachers College Press, 2015. P. 21-43.
FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. <i>Medo e ousadia: O cotidiano do professor</i> . 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.



Faculdade de Direito da UFMG

Programa de Pós-Graduação em Direito

MORETTO, Vasco Pedro. *Prova: Um momento privilegiado de estudo, não uma acerto de contas*. 8 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

PERRENOUD, Philippe. É possível desenvolver competências sem questionar os conhecimentos? In: _____. *Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para a vida*. Porto Alegre: Penso, 2013. (p. 9 - 26).

PORTILHO, Evelise. *Como se aprende: Estratégias, estilos e metacognição*. 2 ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

TAGLIAVINI, João Virgílio (org.). *Exame de Ordem: Uma visão crítica*. São Carlos: UFSCAR, 2010.

TEXTOS E DOCUMENTOS DISPONÍVEIS NA WEB

INFORMAÇÕES ADICIONAIS