



Faculdade de Direito da UFMG

Programa de Pós-Graduação em Direito

PLANO DE ENSINO

| ANO E SEMESTRE | | | | | |
|--|----------------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------------|
| 2021/1 | | | | | |
| PROFESSOR(ES) | | | | | |
| Marcelo Campos Galuppo | | | | | |
| CÓDIGO DA DISCIPLINA | | | | | |
| DIR898 | | | | | |
| TEMA | | | | | |
| METODOLOGIA DO ENSINO EM DIREITO | | | | | |
| SUBTEMA | | | | | |
| | | | | | |
| AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA NA MODALIDADE DISCIPLINA ISOLADA? | | | | | |
| () Sim (X) Não | | | | | |
| AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA DE GRADUANDO NA MODALIDADE DISCIPLINA ELETIVA? | | | | | |
| () Sim (X) Não | | | | | |
| DIA DA SEMANA | HORÁRIO | CARGA HORÁRIA | CRÉDITOS | VAGAS | TIPO DA DISCIPLINA |
| Segunda-feira | 15:40-19:00 | 60 | 4 | 12 | REGULAR |
| A DISCIPLINA É MINISTRADA EM IDIOMA ESTRANGEIRO: CASO SIM, QUAL IDIOMA? | | | | | |
| (X) Não () Sim Qual: | | | | | |

| PARTICIPAÇÃO DE PROFESSOR(ES) CONVIDADO(S)? | | |
|---|------------|--------------------|
| () Sim (X) Não | | |
| NOME(S) DO(S) PARTICIPANTE(S) | CPF | INSTITUIÇÃO |
| | | |

| EMENTA |
|---|
| Objetivos na educação. Quem é o bom professor? A epistemologia do professor. A Epistemologia do professor e as mais recentes teorias da educação. A epistemologia do professor: a contribuição dos educadores brasileiros (Paulo Freire e Rubem Alves). A epistemologia do professor e os pilares da educação. Estratégias, técnicas e métodos de ensino. Avaliação na educação superior. O plano de ensino. O problema da motivação. A ética da docência. Planejamento de carreira |

| BIBLIOGRAFIA |
|--|
| ABREU, Maria Célia de Abreu; MASETTO, Marcos T. <i>O professor universitário em sala de aula: Prática e princípios teóricos</i> . São Paulo: MG, 1985. |
| AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph D; HANESIAN, Helen. <i>Función y alcances de la psicología educativa</i> . In: _____. <i>Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo</i> . México: Trillas, 1983. P.17-45. |
| CATURLA FITA, Enrique. <i>O professor e a motivação dos alunos</i> . In: TAPIA, Jesús Alonso; CATURLA FITA, Enrique. <i>A motivação em sala de aula: O que é, como se faz</i> . 2 ed. São Paulo: Loyola, 1999. P. 65 a 126 |
| CUNHA, Maria Isabel da. <i>O bom professor e sua prática</i> . 8 ed. Campinas: Papirus, 1999. |
| FARIA, Adriana Ancona de. <i>A formação de novas competências: a articulação da grade curricular e de metodologias participativas no curso de Direito da FGV</i> . In: _____. SILVEIRA, Vladimir Oliveira da; SANCHES, Samyra Haydêe dal Farra Naspolini; COUTO, Mônica Bonetti (orgs.). <i>Educação jurídica</i> . São Paulo: Saraiva, 2013. P. 25 a 38 |
| FEUERSTEIN, Reuven; FALIK, Louis H.; FEUERSTEIN, Rafael S. <i>Changing minds and brains: higher thinking and cognition through mediated learning</i> . New York: Teachers College Press, 2015. P. 21-43. |
| FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. <i>Medo e ousadia: O cotidiano do professor</i> . 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. |



Faculdade de Direito da UFMG

Programa de Pós-Graduação em Direito

MORETTO, Vasco Pedro. *Prova: Um momento privilegiado de estudo, não uma acerto de contas*. 8 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

PERRENOUD, Philippe. É possível desenvolver competências sem questionar os conhecimentos? In: _____. *Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para a vida*. Porto Alegre: Penso, 2013. (p. 9 - 26).

PORTILHO, Evelise. *Como se aprende: Estratégias, estilos e metacognição*. 2 ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

TAGLIAVINI, João Virgílio (org.). *Exame de Ordem: Uma visão crítica*. São Carlos: UFSCAR, 2010.

TEXTOS E DOCUMENTOS DISPONÍVEIS NA WEB

INFORMAÇÕES ADICIONAIS