



# Faculdade de Direito da UFMG

## Programa de Pós-Graduação em Direito

### PLANO DE ENSINO

ANO E SEMESTRE					
2021/02					
<b>PROFESSOR(ES)</b>					
Marcelo Campos Galuppo					
<b>CÓDIGO DA DISCIPLINA</b>					
DIR898					
<b>TEMA</b>					
METODOLOGIA DO ENSINO EM DIREITO					
<b>SUBTEMA</b>					
<b>AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA NA MODALIDADE DISCIPLINA ISOLADA?</b>					
(X) Sim ( ) Não					
<b>AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA DE GRADUANDO NA MODALIDADE DISCIPLINA ELETIVA?</b>					
(X) Sim ( ) Não					
<b>DIA DA SEMANA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>VAGAS</b>	<b>TIPO DA DISCIPLINA</b>
Segunda-feira	13:30-16:50	60	4	12	REGULAR
<b>A DISCIPLINA É MINISTRADA EM IDIOMA ESTRANGEIRO: CASO SIM, QUAL IDIOMA?</b>					
(X) Não ( ) Sim Qual:					

PARTICIPAÇÃO DE PROFESSOR(ES) CONVIDADO(S)?		
( ) Sim (X) Não		
<b>NOME(S) DO(S) PARTICIPANTE(S)</b>	<b>CPF</b>	<b>INSTITUIÇÃO</b>

EMENTA
Objetivos na educação. Quem é o bom professor? A epistemologia do professor. A Epistemologia do professor e as mais recentes teorias da educação. A epistemologia do professor: a contribuição dos educadores brasileiros (Paulo Freire e Rubem Alves). A epistemologia do professor e os pilares da educação. Estratégias, técnicas e métodos de ensino. Avaliação na educação superior. O plano de ensino. O problema da motivação. A ética da docência. Planejamento de carreira

BIBLIOGRAFIA
ABREU, Maria Célia de Abreu; MASETTO, Marcos T. <i>O professor universitário em sala de aula: Prática e princípios teóricos</i> . São Paulo: MG, 1985.
AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph D; HANESIAN, Helen. <i>Función y alcances de la psicología educativa</i> . In: _____. <i>Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo</i> . México: Trillas, 1983. P.17-45.
CATURLA FITA, Enrique. <i>O professor e a motivação dos alunos</i> . In: TAPIA, Jesús Alonso; CATURLA FITA, Enrique. <i>A motivação em sala de aula: O que é, como se faz</i> . 2 ed. São Paulo: Loyola, 1999. P. 65 a 126
CUNHA, Maria Isabel da. <i>O bom professor e sua prática</i> . 8 ed. Campinas: Papirus, 1999.
FARIA, Adriana Ancona de. <i>A formação de novas competências: a articulação da grade curricular e de metodologias participativas no curso de Direito da FGV</i> . In: _____. SILVEIRA, Vladimir Oliveira da; SANCHES, Samyra Haydêe dal Farra Naspolini; COUTO, Mônica Bonetti (orgs.). <i>Educação jurídica</i> . São Paulo: Saraiva, 2013. P. 25 a 38
FEUERSTEIN, Reuven; FALIK, Louis H.; FEUERSTEIN, Rafael S. <i>Changing minds and brains: higher thinking and cognition through mediated learning</i> . New York: Teachers College Press, 2015. P. 21-43.
FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. <i>Medo e ousadia: O cotidiano do professor</i> . 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.



# Faculdade de Direito da UFMG

## Programa de Pós-Graduação em Direito

MORETTO, Vasco Pedro. *Prova: Um momento privilegiado de estudo, não uma acerto de contas*. 8 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

PERRENOUD, Philippe. É possível desenvolver competências sem questionar os conhecimentos? In: \_\_\_\_\_. *Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para a vida*. Porto Alegre: Penso, 2013. (p. 9 - 26).

PORTILHO, Evelise. *Como se aprende: Estratégias, estilos e metacognição*. 2 ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

TAGLIAVINI, João Virgílio (org.). *Exame de Ordem: Uma visão crítica*. São Carlos: UFSCAR, 2010.

### TEXTOS E DOCUMENTOS DISPONÍVEIS NA WEB

### INFORMAÇÕES ADICIONAIS